Candidatura N. 21426
10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	GIORGIO AMBROSOLI
Codice meccanografico	RMIS034007
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIALE DELLA PRIMAVERA, 207
Provincia	RM
Comune	Roma
CAP	00172
Telefono	06121122725
E-mail	RMIS034007@istruzione.it
Sito web	www.iissambrosoli.gov.it
Numero alunni	756
Plessi	RMTD03401D - BOTTICELLI RMTL03401X - BOAGA RMTL034519 - BOAGA SERALE

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 21426 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Io non mollo	€ 4.561,50
Educazione motoria; sport; gioco didattico	School BodyFit	€ 4.561,50
Arte; scrittura creativa; teatro	STORIE DI DONNE. LEGALITÀ E DIFESA DEI DIRITTI DELLE DONNE	€ 5.682,00
Orientamento post scolastico	Metto a fuoco il futuro: strategie, tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro.	€ 4.561,50
Potenziamento della lingua straniera	Life Long English Learning	€ 5.682,00
Innovazione didattica e digitale	LE TECNOLOGIE DEL QUOTIDIANO: NUOVE MODALITÀ PER L'APPRENDIMENTO	€ 4.561,50
Modulo formativo per i genitori	Laboratorio sulla genitorialità: la sfida educativa degli adolescenti	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	GIORNALISMO PARTECIPATIVO E NUOVI MEDIA	€ 4.561,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 39.853,50**

Articolazione della candidatura
10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto

Titolo progetto	Stay strong
Descrizione progetto	Stay strong si pone in continuità con Stay hungry, stay foolish, (Aree a rischio- Scuola al centro 2016). La proposta si articola in 8 moduli, 7 si rivolgono agli alunni, 1 ai genitori. In orario extrascolastico, anche estivo, si organizzeranno laboratori che, attraverso nuove metodologie, avvicineranno i ragazzi a diversi percorsi educativi e forniranno ai genitori un sostegno per la crescita dei figli. Intendiamo far vivere la scuola, come un luogo che possa potenziare nell'adolescente un serbatoio di capacità (fattori di protezione), per attraversare lo stress determinato da questa fase delicata e bilanciare i possibili blocchi emotivi (fattori di rischio) responsabili di devianza e di allontanamento dal percorso scolastico. Questa la "mission": restituire agli alunni l'OKness (ritenere sé e l'altro persone OK), facendoli sentire accolti, sostenuti e valorizzati, per potenziare le life skills e sviluppare l'appartenenza alla scuola, alimentare la passione e l'impegno nella costruzione di un ambiente positivo di crescita. Per realizzare questo intervento, ci avvarremo del contributo del Municipio VI, della Cooperativa sociale Godzilla-Cospexa, delle ass. Cerchi d'Onda-Onlus, LOAD, La Via del Fare e gli istituti comprensivi Olcese, V.Ferraironi, V. Cortina, Largo Cocconi.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'istituto è situato nella periferia est di Roma, in un'area tra le più densamente abitate, definita "a rischio" dal Ministero degli Interni, in cui si evidenziano particolari situazioni di degrado socio-culturale ed ambientale che comportano possibili devianze giovanili a livello territoriale. Il forte incremento dei flussi migratori stranieri, la presenza di nomadi, lo svantaggio culturale ed occupazionale, la diffusione della tossicodipendenza e della microcriminalità sono le cause determinanti i fattori di rischio. Anche lo **status socio-economico e culturale delle famiglie di origine** degli studenti è **medio-basso** incide fortemente sulla personalità dei ragazzi, con una notevole presenza di famiglie disgregate, trascuranti, di scarso equipaggiamento di strumenti educativi. I giovani a rischio portano su di sé i segni dell'esclusione sociale e della deprivazione materiale e culturale. Tutto ciò comporta una disaffezione nei confronti della scuola, **un disagio negli apprendimenti leggermente inferiore a quello di scuole con background socio-economico simile e un tasso di abbandono degli iscritti del 7%,** in particolare nel biennio. Proporre un nuovo modello di scuola permette di lavorare in stile preventivo per offrire delle opportunità di riscatto e di maturazione affettivo-culturale ai giovani, cogliere le risorse offerte dalla scuola e dalle istituzioni e, ridurre così il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica e formativa, tramite opportuni interventi di sostegno.

Obiettivi
Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Per operare nell'ottica della prevenzione del disagio, del coinvolgimento attivo e dell'integrazione dei ragazzi nel territorio, la scuola si propone di:

Attivare la partecipazione e la cittadinanza attiva negli allievi soprattutto del biennio per accrescere il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al contesto territoriale;

Coinvolgere e valorizzare con particolare riguardo gli alunni con fragilità e diverse abilità, di etnie diverse fornendo specifiche competenze in ambiti diversificati;

Promuovere lo sviluppo della consapevolezza di sé e delle capacità relazionali;

Educare alla relazione tra pari per rapportarsi positivamente;

Favorire la motivazione degli studenti;

Rafforzare le competenze chiave di legalità e cittadinanza;

Coinvolgere e sostenere le famiglie per accrescere la consapevolezza e la fiducia nel ruolo genitoriale;

Stimolare la riflessione critica sulle tematiche socio-culturali più attuali, con il contributo di enti, associazioni e istituzioni territoriali;

Rafforzare e potenziare le competenze linguistiche di base e comunicative in lingua inglese attraverso i nuovi *media;*

Sviluppare e potenziare le capacità artistiche ed espressive;

Migliorare il controllo motorio e posturale del corpo attraverso l'allenamento funzionale;

Controllare la respirazione e armonizzare il movimento muscolare;

Generare scelte consapevoli nei giovani per abbassare i livelli di disoccupazione e abbandono universitario.

Caratteristiche dei destinatari
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La nostra popolazione scolastica risiede nel quadrante orientale della periferia di Roma, un vasto territorio costituito da diversi quartieri e borgate popolari situati fra le vie Collatina e Casilina (Prenestino, Collatino, Quarticciolo, Alessandrino, T. Sapienza, La Rustica, Ponte di Nona, T. Spaccata, Torrenova, T. Angela, Borghesiana, T. Bellamonaca), che si estendono per svariati chilometri oltre il GRA, caratterizzati da un tasso di dispersione scolastica superiore alla media cittadina e da una ridotta offerta formativa.

Nell'istituto è presente un elevato numero di ragazzi con fragilità (alunni stranieri anche di recente immigrazione, alunni con BES, alunni con svantaggio culturale e socio-economico) o in carico dei servizi sociali. Inoltre si evidenzia la presenza di alunni che manifestano il loro disagio esistenziale attraverso comportamenti trasgressivi agiti nel e con il gruppo, ovvero tramite comportamenti autolesivi, o illegali; tramite astensione frequente e/o prolungata dalle lezioni e abbandono scolastico. Questa tipologia di alunni necessita di interventi didattici informali personalizzati e di approcci affettivo-relazionali non mediati da strategie formalizzate al fine di correggere comportamenti deviati, talvolta borderline.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare
Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Tra gennaio e settembre 2017, in orario extrascolastico, verranno attivati i moduli del progetto attraverso il coinvolgimento del personale docente e degli esperti per la realizzazione e/o la modifica di alcuni spazi presenti nell'istituto (aule attrezzate, lab. linguistico, palestra, biblioteca, spazi esterni, ecc), personalizzati in modo creativo per renderli più attraenti e stimolanti in base alle esigenze dei ragazzi. Questi ambienti saranno modulari e polivalenti per poter offrire la massima flessibilità temporale e organizzativa. Inoltre verranno utilizzate le ICT, al fine di incoraggiare l'utilizzo della didattica laboratoriale e delle nuove tecnologie.

Pertanto sono previste alcune azioni specifiche come:

conferenze e/o eventi specifici nel corso delle attività;

disseminazione di contenuti tramite i siti internet di scuole, Associazioni e Enti in rete;

produzione di report, video, eventi (spettacoli teatrali, manifestazioni sportive, esposizioni) aperti alla cittadinanza;

allestimento di una specifica piattaforma on-line per lo scambio e la condivisione di quanto realizzato: materiale didattico, prodotti specifici, software, ecc.

L'attivazione di queste azioni specifiche favorirà il successo scolastico che determinerà interesse e motivazione verso il Lifelong Learning.

Indicare come si intende garantire l’eventuale apertura della scuola oltre l’orario scolastico
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La nostra scuola, tanto nella sede centrale che succursale, già da anni e con vari progetti, è impegnata nell’attivazione di una risposta strutturata ai bisogni nevralgici di accoglienza, inserimento, scolarizzazione, inclusione degli alunni, in situazione di disagio culturale, sociale o fisico. La possibilità di effettuare interventi educativi individualizzati e personalizzati, di impegnare risorse umane e materiali in orario pomeridiano, il sabato o in giornate in cui è sospesa l’attività didattica, sono opportunità in grado di ampliare l’offerta formativa dell’istituto, favorire la piena inclusione sociale ed educativa di ogni minore per impedire e prevenire l’abbandono. Una diversa articolazione oraria extrascolastica permette di scegliere tra una vasta gamma di attività organizzate (potenziamento e consolidamento delle competenze di base, attività sportive, laboratorio teatro-musica-danza, ecc), e consente di attivare processi metacognitivi che necessitano di un clima più disteso nel rispetto dei diversi tempi di apprendimento e di maturazione di ogni studente. L’apertura extrascolastica fino alle 20.00 rappresenta una strategia preventiva per favorire l’inserimento del nostro istituto nel tessuto territoriale e la partecipazione ad eventi di docenti, ragazzi e le loro famiglie.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto
Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curricolo, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'innovazione del progetto parte da una metodologia centrata sullo studente che tenga conto degli interessi e degli stili di apprendimento. Tra le varie metodologie si privilegeranno le seguenti:

PROBLEM SOLVING: per migliorare strategie operative, risolvere problemi e raggiungere obiettivi.

COOPERATIVE LEARNING: per condividere valori cognitivi ed operativi attraverso la collaborazione, la reciprocità e la corresponsabilità.

TASK-BASED LEARNING: per sviluppare capacità comunicative e abilità di apprendimento autonomo.

SCRITTURA COLLABORATIVA : Introduzione-Discussione - Elaborazione di una mappa - Realizzazione / Stesura di un testo giornalistico o teatrale con l' utilizzo di elementi multimediali per facilitare un' organizzazione spaziale e non lineare

DIDATTICA METACOGNITIVA: applicazione di principi metacognitivi quali pianificazione, esecuzione, controllo e riparazione

LEARNING BY DOING: per apprendere attraverso il fare, l'operare, l'agire e migliorare la strategia per imparare e comprendere.

E- LEARNING: per potenziare un approfondimento autonomo e responsabile, incorporare le modalità esperienziali mediali e le specificità dei linguaggi videodigitali.

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I moduli di STAY STRONG possono integrarsi con gli obiettivi didattico-ducativi del PTOF tenendo conto delle positività e criticità descritte nel RAV.

I moduli del potenziamento delle competenze di base **Giornalismo partecipativo e nuovi media** e **Life Long English Learning** si integrano con il Potenziamento linguistico di L1 e L2 come raccomandato al c. 7 L. 107, per favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche L1 e L2.

Il modulo sull'orientamento post scolastico **Metto a fuoco il futuro: strategie, tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro**, si ricollega ai progetti strategici del PTOF. Questa attività viene normalmente supportata da ALMA DIPLOMA e FIXO per evitare che gli allievi cadano nella fascia NEET.

Il modulo di teatro: **Storie di donne-legalità e difesa dei diritti delle donne** prosegue le attività del Lab. Teatrale multidisciplinare per l'inclusione sociale, attivo da diversi anni, per divulgare l'educazione teatrale a scuola tra gli allievi che evidenziano maggiori fragilità o a rischio, in prosecuzione del Bando Scuole al centro 2016.

I 2 moduli di sport e educazione motoria **School Bodyfit** e **Io non mollo** si ricollegano alla sperimentazione e al potenziamento sportivo e ai tradizionali gruppi sportivi dell'istituto.

Il modulo **Lab. sulla genitorialità: la sfida educativa degli adolescenti,** si ricollega a quanto realizzato nei precedenti a.s. con l'Ass. Cerchi d'Onda –Onlus con l'attivazione di percorsi formativi psico-pedagogici.

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il modello educativo che vogliamo proporre attraverso Stay strong si basa su una scuola intesa come comunità di apprendimento in grado di generare senso di appartenenza, fiducia negli altri, responsabilità e partecipazione attiva sociale; un ambiente in cui si possono realizzare esperienze soddisfacenti per gli insegnanti e gli allievi tali da diffondere un'idea di scuola come luogo di benessere psicologico e sociale. Il nostro obiettivo è, quindi, aiutare gli allievi a interessarsi, comunicare, sentire l'appartenenza, conoscere a fondo, prendersi cura, in un percorso che serve a costituire o a ristabilire il rapporto con il territorio, l'ambiente e con se stessi. Da questo punto di vista per raggiungere una prospettiva trasversale si continuerà a tessere un lavoro in rete con alcune istituzioni scolastiche, politiche e con soggetti operanti nel campo sociale e formativo del territorio. Nello specifico gli enti e associazioni territoriali raggiunti con la lettera d'intenti si adopereranno per far conoscere, diffondere, pubblicizzare fra studenti e famiglie le iniziative e i laboratori che si attiveranno presso l'istituto "Giorgio Ambrosoli". Gli istituti scolastici comprensivi aderiranno al progetto condividendo gli ambienti scolastici, le aree sportive e partecipando alle iniziative proposte, soprattutto per facilitare la continuità formativa nei passaggi tra diversi ordini e gradi dell'istruzione.

Carattere innovativo del progetto
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Si è scelto di adottare un modello empatico di ascolto attivo, di spazio dialogico positivo e gratificante, valorizzando approcci come l'azione riflessiva, l'operatività consapevole e finalizzata ad uno scopo, l'osservazione diretta che impiega le risorse percettive e sensoriali e la ricerca-azione, fondata sulla flessibilità, che provoca stupore, sprigiona interesse e motivazione, per consentire di misurarsi con il reale, "imparare a vivere insieme", diventare cittadini consapevoli e responsabili in armonia con gli altri e con l'ambiente. Fondamentale in un'ottica di intervento sistemica la creazione di una rete per il coinvolgimento attivo delle famiglie e delle agenzie formative del territorio. Altro elemento le tecnologie 2.0 (L.I.M. E TABLETS) per facilitare l'apprendimento e la comunicazione, soprattutto di chi ha difficoltà o disturbi di apprendimento; documentare esperienze didattiche significative anche attraverso la progettazione e realizzazione di percorsi ipermediali da diffondere sul Web; facilitare la collaborazione con altre scuole. Altro elemento è la diversa organizzazione degli spazi ambientali, per sviluppare uno stile collaborativo, delle competenze relazionali e l'assunzione di comportamenti responsabili nella gestione di materiali e spazi flessibili.

Risultati attesi
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Riduzione della dispersione scolastica e dell'abbandono • Innalzamento del livello di scolarità, • maggior costanza nella frequenza scolastica, • promozione del successo scolastico • recupero e reinserimento di giovani nel sistema formativo • incremento del profitto scolastico nell'area scientifico-matematica, linguistica • l'acquisizione, il miglioramento e il potenziamento delle competenze di base e digitali, • il miglioramento nelle relazioni fra pari e con gli adulti, • la riduzione di episodi di prevaricazione, di esclusione, di emarginazione soprattutto nei confronti di alunni stranieri, disabili o con BES; • un maggiore coinvolgimento nel sistema scolastico delle famiglie anche di altra nazionalità; • la collaborazione tra scuola ed enti del territorio per la creazione di legami significativi tra agenzie educative territoriali; • acquisizione di metodologie operative spendibili nel percorso scolastico-formativo-lavorativo • recupero e potenziamento del senso di appartenenza dell'autostima e della motivazione.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"Genitori disapprovano, figli postano"	Sì		16	http://www.iissambrosoli.gov.it/didattica/ptof1720/PTOF1720.pdf
"Competenze digitali"	Sì		14	http://www.iissambrosoli.gov.it/didattica/ptof1720/PTOF1720.pdf
"Laboratorio teatrale"	Sì		15	http://www.iissambrosoli.gov.it/didattica/ptof1720/PTOF1720.pdf
"Orientamento in entrata e uscita centrale e succursale"	Sì		11	http://www.iissambrosoli.gov.it/didattica/ptof1720/PTOF1720.pdf
"Potenziamento linguistico: italiano per stranieri, inglese, francese e spagnolo"	Sì		12	http://www.iissambrosoli.gov.it/didattica/ptof1720/PTOF1720.pdf
"Potenziamento sportivo"	Sì		47	http://www.iissambrosoli.gov.it/didattica/ptof1720/PTOF1720.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Far conoscere, diffondere, pubblicizzare a studenti e famiglie le iniziative e i laboratori che si attiveranno presso l'istituto capofila "GIORGIO AMBROSOLI", mettendo a disposizione il proprio sito internet (www.laviadelfare.org), pagine e gruppi già avviati sui social network ed i propri esperti dello "Sportello del Cittadino" su alcune delle tematiche oggetto dei moduli formativi.	1	La Via del Fare			Sì
Conoscere, diffondere e pubblicizzare a studenti e famiglie le iniziative e i laboratori che si attiveranno presso il nostro Istituto	1	Associazione Cerchi d'Onda			Sì
Conoscere, diffondere e pubblicizzare a studenti e famiglie le iniziative e i laboratori che si attiveranno presso il nostro Istituto.	1	L.O.A.D. ONLUS			Sì
Conoscere, diffondere e pubblicizzare i laboratori che si attiveranno presso il nostro istituto.	1	MUNICIPIO I DI ROMA CAPITALE			Sì
Conoscere, diffondere e pubblicizzare a studenti e famiglie le iniziative e i laboratori che si attiveranno presso il nostro istituto.	1	Cospexa			Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Condivisione di ambienti scolastici, aree sportive e laboratori che si attiveranno presso il nostro Istituto.	RMIC8EX00Q IC OLCESE	2260	21/10/2016	Sì
Condivisione di ambienti scolastici, delle aree sportive e nella partecipazione ai laboratori che si attiveranno presso il nostro Istituto.	RMIC8EW00X I.C. VIA FERRAIRONI	2260	21/10/2016	Sì
Condivisione di ambienti scolastici, aree sportive e laboratori che si attiveranno presso il nostro Istituto.	RMIC8E300C LARGO COCCONI	2260	21/10/2016	Sì
Condivisione di ambienti scolastici, aree sportive e laboratori che si attiveranno presso il nostro Istituto.		2260	21/10/2016	Sì

Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
1	I. C. "Via Cortina" - via C.A. Cortina, 70 - 00159 - Roma

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Io non mollo	€ 4.561,50
School BodyFit	€ 4.561,50
STORIE DI DONNE. LEGALITÀ E DIFESA DEI DIRITTI DELLE DONNE	€ 5.682,00
Metto a fuoco il futuro: strategie, tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro.	€ 4.561,50
Life Long English Learning	€ 5.682,00
LE TECNOLOGIE DEL QUOTIDIANO: NUOVE MODALITÀ PER L'APPRENDIMENTO	€ 4.561,50
Laboratorio sulla genitorialità: la sfida educativa degli adolescenti	€ 5.682,00
GIORNALISMO PARTECIPATIVO E NUOVI MEDIA	€ 4.561,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 39.853,50**

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: Io non mollo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Io non mollo

Descrizione modulo	DESCRIZIONE MODULO: L'attività Ludico-Sportiva rappresenta un efficace intervento educativo per alunni a rischio di dispersione scolastica. Attraverso di essa, sono favoriti i processi di socializzazione, si manifestano e si scaricano per vie indirette tensioni di vario tipo, assolvendo ad una funzione di compensazione ed equilibrio dello sviluppo affettivo ed emotivo. Lo Sport permette di avvicinare le persone, di divertire, costruendo un ambito dove l'interazione con i simili può svilupparsi più liberamente, di realizzare una scuola Inclusiva, di prevenire l'insuccesso formativo, di creare nella scuola un Polo Culturale per promuovere la partecipazione e il senso di appartenenza, di maturare nella Comunità Educativa la consapevolezza della scuola come Bene Comune. Per la realizzazione di questo progetto sono necessari gli spazi presenti nell'istituto, i campi e gli spazi del "Borgo Ragazzi Don Bosco", e le strutture offerte dal Municipio e dalle associazioni coinvolte nel progetto. Io non mollo prevede fra le varie attività proposte la pallavolo, in quanto gioco di squadra che si presta maggiormente ad una attività inclusiva, per la possibilità di supporto che gli allievi con difficoltà, possono avere dai compagni di squadra durante lo svolgimento del gioco. A tal riguardo potranno essere modificati sia gli spazi di gioco, che il materiale da usare: il tipo di palla potrà avere peso e materiale diverso. La possibilità di offrire ai ragazzi anche strutture all'aperto, può costituire un elemento ulteriore di interesse per i ragazzi potranno muoversi più liberamente agevolati dall'assenza di soffitti.
Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	30/07/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	RMTD03401D RMTL03401X
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Studio assistito di gruppo

Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Io non mollo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: School BodyFit

Dettagli modulo

Titolo modulo	School BodyFit

Descrizione modulo	DESCRIZIONE DEL MODULO: valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta e integrata, motore di crescita del territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie, con la comunità locale e con le associazioni con cui le scuole collaborano. Il concetto alla base del Metodo Bodyfit, è quello di Allenamento Funzionale, cioè un allenamento che rende le persone capaci di affrontare ed effettuare qualsiasi movimento nella vita quotidiana, nel modo più corretto dal punto di vista biomeccanico e perciò più salutare. Per chiunque pratichi un'attività sportiva, l'Allenamento Funzionale (Functional Training) è di enorme importanza per migliorare il controllo del corpo nel compiersi del gesto atletico, ottimizzandone le prestazioni. In questa ottica, dunque, si orienterà l'AF avendo presente la specificità dell'attività sportiva praticata. MODALITA' DIDATTICHE PREVISTE: Il BodyFit-Allenamento Funzionale è una attività che tutti possono praticare, rispettando 4 principi cardine del metodo e cioè, per dirsi "Funzionale". Il fine dell'esercizio funzionale mira proprio, attraverso la stimolazione propriocettiva, all'apprendimento di gesti motori che possono essere utilizzati nella vita di tutti i giorni. Gli esercizi di "balance" e propriocettivi, sono finalizzati allo sviluppo della sensomotricità, utilizzando la instabilità per stimolare ed allenare il controllo motorio e posturale del corpo. Il potenziamento funzionale, dunque, pone sempre l'accento sul controllo cinestesico e sulle capacità coordinative, considera di primaria importanza l'attività della cintura addominale ("core") per la sua capacità di trasferire spinte e slanci, di compattare il sistema e migliorare le sinergie muscolari, prevenendo gli infortuni. Combinando insieme l'applicazione delle più recenti conoscenze e metodologie ed un mix di esperienze valide dei tradizionali metodi di allenamento, il metodo BodyFit è capace di condizionare al meglio il sistema muscolo-scheletrico, e allo stesso tempo di prevenire gli infortuni, sempre in agguato quando si è in condizione di squilibrio muscolare e cattive posture. L'esercizio dovrà essere: 1. Multiarticolare - deve coinvolgere nel movimento più articolazioni possibili in modo da impegnare intere catene muscolari, interagendo col sistema nervoso in modo importante

	2. Multipiano - sarà eseguito su tutti i piani: sagittale, frontale, orizzontale o trasversale 3. Con controllo del “Core” – ovvero centro del corpo, rappresentato dalla muscolatura addominale e lombare, ma non solo, condizione fondamentale per il controllo dell’equilibrio 4. In condizioni di instabilità - equilibrio precario e coordinazione, favorendo l’attivazione dei muscoli stabilizzatori, fondamentali per il controllo corporeo. In sintesi, il metodo intende: • Offrire, attraverso modalità innovative basate sulla percezione globale e segmentaria del corpo, la possibilità di migliorare la propria postura • Lavorare in sinergia con la musica, stimolando la Capacità di Ritmo. • Saper lavorare sul Movimento globale e non sui singoli gruppi muscolari, coinvolgendo più catene cinetiche mantenendo un controllo Totale del corpo. • Favorire l’Ergonomia dei Movimenti migliorando le escursioni articolari • Sviluppare schemi motori. Il Metodo BodyFit è molto flessibile e modulabile in funzione del gruppo di allievi, degli obiettivi che si vogliono raggiungere, che siano a breve, medio o lungo termine. Le lezioni possono variare, anche dando più o meno rilevanza ad una delle tre fasi che compongono una seduta di allenamento, privilegiando un’attività dinamica (Active), o di tonificazione ed equilibrio (Tone), o di coordinazione allungamento e respirazione (Flex). Oppure è possibile rispettare un equilibrio nelle tre fasi in termini di durata, ma orientare la seduta, nella sua globalità, verso un lavoro più intenso (Power) o più dolce (Soft).
Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	30/07/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	RMTD03401D RMTL03401X
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi 10 - Educazione fra pari 10 - Lavoro con la musica e movimento globale

Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: School BodyFit

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli
Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro
Titolo: STORIE DI DONNE. LEGALITÀ E DIFESA DEI DIRITTI DELLE DONNE

Dettagli modulo

Titolo modulo	STORIE DI DONNE. LEGALITÀ E DIFESA DEI DIRITTI DELLE DONNE

Descrizione modulo	Descrizione del Modulo: Questo modulo inserito nel Progetto ”Stay strong” intende proseguire le attività del “Laboratorio teatrale multidisciplinare per l’inclusione sociale” attivo da 6 anni presso l’Istituto G. Ambrosoli. Il progetto intende offrire in un ambiente protetto delle opportunità per educare gli studenti a socializzare, comunicare, superare le proprie paure e insicurezze, sviluppare la creatività e l’inventiva, diventare maggiormente consapevoli delle proprie potenzialità, migliorare la propria autostima, creare una coscienza critica sul fenomeno della violenza di genere. A tal riguardo si cercherà attraverso la conoscenza dell’argomento (letture, visione di film, testimonianze di esperienze), di coinvolgere più voci possibili per sensibilizzare gli allievi sulla gravità della situazione. Attraverso il linguaggio teatrale, musicale, coreografico, si farà leva sulla loro creatività per trovare nuove modalità di responsabilizzarsi di fronte al problema. Il progetto prevede l’allestimento di uno spazio dedicato alla realizzazione di attività teatrali, nel quale un regista/attore professionista e 2 insegnanti tutor guideranno i partecipanti al laboratorio, all’apprendimento delle nozioni riguardanti l’ambito artistico. Verranno sviluppate alcune abilità espressive di tipo gestuale e verbale, delle competenze per la costruzione di un copione teatrale di fantasia e la sua realizzazione scenica (recitazione, interpretazione, danza, accompagnamento musicale, scenografie, ecc…). Per documentare il percorso si offriranno delle competenze anche nell’ambito fotografico, informatico e grafico. Nel sito scolastico saranno pubblicati video e interviste lungo il corso del progetto, mentre alla sua conclusione verrà rappresentato uno spettacolo in un teatro del territorio, offerto agli alunni, alle loro famiglie, alle Scuole Medie, alle Municipalità e alle Associazioni coinvolte dal presente progetto. Inoltre sarà prodotto un video, girato dagli studenti, come sintesi delle competenze acquisite e condivisione di un momento di crescita personale, culturale, artistica. Modalità didattiche previste L’attività teatrale è il luogo in cui la libera espressività e le esigenze degli allievi si coniugano con la disciplina del linguaggio teatrale che propone un’alternativa

	significativa all'appiattimento e alla omologazione culturale. Verranno proposte lezioni frontali con il regista/attore affiancato da tutor interni, per approfondire le tematiche della legalità e della difesa delle donne. Inoltre attraverso il learning by doing si accompagneranno gli alunni ad acquisire nuove conoscenze e abilità per permettere agli alunni di giungere a competenze spendibili anche in altri ambiti e nel quotidiano. Attraverso un lavoro di continuo stimolo, si opererà per avvicinare ogni partecipante all'essenza del mestiere creativo e teatrale. Tutti gli alunni saranno coinvolti nella scrittura dei testi, nella recitazione, nell'espressione artistico/musicale. Termine del percorso educativo/creativo sarà la messa in scena di uno spettacolo scritto e interpretato dagli allievi (con la supervisione dell'esperto e dei tutor) che darà il senso effettivo del lavoro svolto e fornirà una consapevolezza maggiore sul lavoro artistico e sul fenomeno sociale indagato, con le sue difficoltà e le sue soddisfazioni. Le prime lezioni si concentreranno sull'approccio al teatro e sull'improvvisazione: • esercizi/gioco sulla fiducia, sul giudizio, sullo sviluppo della fantasia, sul senso dello spazio scenico, improvvisazioni libere e a tema. Successivamente, dopo l'ascolto di testimonianze, la lettura di racconti e la visione di film si passerà al lavoro sulla scrittura scenica e sull'interpretazione: • elaborazione di monologhi, dialoghi. • la costruzione di un storia sulle storie di alcune donne (passi, regole, sviluppi) Il passo seguente sarà quello della messa in scena: • immaginare il movimento di una storia all'interno di un quadro. • dirigere gli attori Ogni lezione prevederà uno spazio dedicato alla scrittura con il fine di liberare la creatività e la fantasia che ciascuno dei ragazzi si porta dentro (a volte ben nascosta). Dalla seconda metà del laboratorio in poi si lavorerà anche sulla messa in scena/regia.
Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	30/07/2017
Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro
Sedi dove è previsto il modulo	RMTD03401D RMTL03401X

Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: STORIE DI DONNE. LEGALITÀ E DIFESA DEI DIRITTI DELLE DONNE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento post scolastico
Titolo: Metto a fuoco il futuro: strategie, tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro.

Dettagli modulo

Titolo modulo	Metto a fuoco il futuro: strategie, tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro.

Descrizione modulo	DESCRIZIONE DEL MODULO: il progetto, inserito nel PTOF dell'Istituto come attività di miglioramento dell'azione educativa-didattica, è finalizzato alla formazione in uscita. La nostra scuola ha già attuato percorsi di placement in collaborazione con Enti e Agenzie di formazione (Progetto FIxO con Italia Lavoro Spa, Formazione in CAD 3D e Training on the job e CAD 3D per il disegno dell'orografia dell'ambiente & Training on the job con Unico Consulting srl, Orientamento in uscita con Consorzio Alma Diploma, Centro per l'impiego e Maestri del lavoro ecc.). Pertanto il modulo si articolerà attraverso un percorso propedeutico motivazionale, costruito a piccole tappe, in cui lo studente potrà scoprire punti di forza e di debolezza che lo caratterizzano, individuare opportunità ed eventuali criticità da superare per intraprendere con successo un percorso di studi, di lavoro o un'attività imprenditoriale. Il modulo è strutturato nelle seguenti U.D.: U.D. 1. Accoglienza Rilevazione e analisi delle motivazione e dei bisogni, presentazione del servizio di placement. U.D.2 Orientamento Analisi profili professionali richiesti dal mercato in rapporto ai profili in uscita e alle aspettative. Generare scelte consapevoli che abbassino la disoccupazione e l'abbandono universitario. U.D.3 Coaching relazionale per la definizione del CV e della lettera di presentazione, simulazione colloqui di lavoro; processi di creazione di start up e di business plan. U.D.4 Mediazione al lavoro Ricerca attiva: strumenti e modalità per proporsi, consultazione vacances. Esplorazione percorsi di studi: Università e ITS.
Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	30/07/2017
Tipo Modulo	Orientamento post scolastico
Sedi dove è previsto il modulo	RMTD03401D RMTL03401X
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Distribuzione ore per modalità didattica	5 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 15 - Esperienza presso aziende/enti/ecc. 10 - Ricerca attiva: strumenti e modalità per proporsi, consultazione vacances. Esplorazione percorsi di studi: Università e ITS
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Metto a fuoco il futuro: strategie, tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento della lingua straniera
Titolo: Life Long English Learning

Dettagli modulo

Titolo modulo	Life Long English Learning

Descrizione modulo	DESCRIZIONE DEL MODULO: il modulo deve prevedere l'apprendimento e/o il consolidamento delle competenze linguistiche di base, orali e scritte, colloquiali e formali per un livello di base (A1/A2 del Quadro Europeo di riferimento), che consenta anche l'accesso alle certificazioni linguistiche Esol Exams, della Università di Cambridge. La spendibilità di quanto appreso ed eventualmente certificato dipende infatti dall'autonomia linguistica reale acquisita. MODALITA' DIDATTICHE PREVISTE: lezioni di gruppo incentrate sulla comunicazione di base e sulla condivisione della cultura del paese/i dei quali si studia la lingua e delle quali essa è espressione. Il gruppo deve essere formato da un numero di studenti tale da consentire l'interazione tra ogni singolo studente e il docente esperto. Date le caratteristiche degli studenti si adotteranno modalità di apprendimento non convenzionali che contemplino attività come la musica, le canzoni, i giochi, la lettura di giornali e riviste in lingua, l'ascolto e la visione di materiali vari. Gli studenti saranno preparati ad acquisire le quattro abilità di base comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta e su richiesta a superare, laddove il livello raggiunto lo consenta, gli esami della Università di Cambridge. L'approccio deve essere di tipo comunicativo. La spendibilità di quanto acquisito ed eventualmente certificato dipende infatti dall'autonomia linguistica raggiunta in accordo con le finalità e le aspettative della popolazione scolastica. Al fine di seguire i ragazzi più fragili anche al termine del loro cammino formativo, l'istituzione scolastica si propone di coinvolgere i ragazzi, che parteciperanno al suddetto progetto in iniziative linguistico-culturali come l'organizzazione di eventi musicali e teatrali in lingua inglese, la partecipazione a mostre e manifestazioni organizzate dal centro culturale britannico, il British Council, la visione di film in L2.
Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	30/07/2017
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	RMTD03401D RMTL03401X

Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	25 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi 5 - Partecipazione a manifestazioni/eventi
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Life Long English Learning

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Innovazione didattica e digitale
Titolo: LE TECNOLOGIE DEL QUOTIDIANO: NUOVE MODALITÀ PER L'APPRENDIMENTO

Dettagli modulo

Titolo modulo	LE TECNOLOGIE DEL QUOTIDIANO: NUOVE MODALITÀ PER L'APPRENDIMENTO
Descrizione modulo	DESCRIZIONE DEL MODULO Lo sviluppo tecnologico pone problematiche di comunicazione e di acquisizione di conoscenze e competenze nel lavoro didattico. Il modulo di formazione, rivolto agli studenti delle classi 3°, ha come obiettivo di affermare un approccio metodologico che utilizzi un mix di ambienti di apprendimento e induca gli studenti ad un uso finalizzato e più professionale di strumenti e tecnologie di uso quotidiano. Difatti, nonostante si parli dei "nativi digitale" come generazione in grado di utilizzare in maniera disinvolta le tecnologie, capita invece di trovarsi di fronte studenti digiuni delle competenze più elementari ed essenziali a produrre un testo, a gestire dei contenuti, a strutturare una presentazione, a trasformare le idee in azioni, fenomeni, realtà. La competenza digitale che si cercherà di diffondere sarà incentrata su una base conoscitiva, sul saper "leggere" e saper usare le tecnologie adattandole ad un uso quotidiano e nello spirito del problem solving. Gli studenti saranno chiamati a cimentarsi nella costituzione di un'azienda, nella realizzazione di un marchio, nella progettazione di una linea produttiva e nell'organizzazione di un piano di marketing. Il modulo sarà organizzato in specifiche unità a cui ogni gruppo di studenti fornirà un contributo in termini di idee e di operatività. La funzione del docente si concentrerà nell'organizzare e sintetizzare tali materiali per poi farli diventare, insieme agli studenti, un unicum da proporre ad altre classi presenti nell'istituto, in modo da diffondere buone pratiche. MODALITÀ DIDATTICHE PREVISTE Gli studenti divisi in gruppi, opereranno in un ambito specifico. La metodologia del blended learning favorirà tale approccio metodologico. Il lavoro comporterà l'utilizzo del pacchetto Office, collegamenti alla reti, uso di sistemi mobili. Si organizzerà anche una piattaforma in cui i diversi gruppi potranno scambiarsi le informazioni e svolgere parte del lavoro anche in ambiente domestico. L'attività didattica sarà svolta prevalentemente in laboratorio e orientata all'apprendimento per scoperta, grazie

	all'ausilio degli strumenti informatici. Tutta la strumentazione farà da supporto e integrazione ai processi organizzati direttamente, in termini di tempi e di contenuti, dagli stessi studenti. Il percorso si concluderà con un lavoro documentato in ogni aspetto e con il monitoraggio per individuare criticità e positività.
Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	30/07/2017
Tipo Modulo	Innovazione didattica e digitale
Sedi dove è previsto il modulo	RMTD03401D RMTL03401X
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Studio assistito di gruppo 15 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LE TECNOLOGIE DEL QUOTIDIANO: NUOVE MODALITÀ PER L'APPRENDIMENTO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €

	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli
Modulo: Modulo formativo per i genitori
Titolo: Laboratorio sulla genitorialità: la sfida educativa degli adolescenti

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio sulla genitorialità: la sfida educativa degli adolescenti
Descrizione modulo	DESCRIZIONE DEL MODULO: Il laboratorio sulla genitorialità nasce dalla sensibilità, dall'esperienza e dal know-how acquisito negli anni presso il nostro Istituto, grazie anche al contributo di docenti interni counsellor, di Enti e Associazioni del territorio. Esso intende proporsi ai genitori come uno spazio relazionale privilegiato "protetto" in cui un esperto e un docente tutor accompagnano e guidano i genitori nelle impegnative scelte educative e formative personali e familiari, offrendo strumenti per: migliorare lo stile comunicativo; prevenire il disagio generazionale e relazionale; superare l'isolamento del ruolo genitoriale; generare consapevolezza nei confronti delle abilità genitoriali; promuovere atteggiamenti positivi e favorire relazioni affettive efficaci e rispettose; accrescere la fiducia nel proprio compito educativo, in quello della scuola e dell'istruzione; creare una rete solidale per facilitare la nascita di alleanze e un maggiore ben-essere; ricercare e sperimentare nuove strade per affrontare la sfida educativa; sensibilizzare, formare, prevenire e contrastare le forme di violenza intrafamiliare ed extrafamiliare su donne e ragazzi/e. MODALITA' DIDATTICHE PREVISTE: La metodologia, di tipo interattivo, prevede input teorici ed il coinvolgimento diretto dei genitori attraverso la riflessione su contenuti che esplorano il mondo adolescenziale anche in relazione ad una corretta educazione alle relazioni di vita civile, alla prevenzione di violenze e di atteggiamenti asociali, alle dipendenze di ogni tipo. Saranno utilizzati degli strumenti per individuare i fattori di rischio che

	caratterizzano il tessuto sociale di riferimento, da contrastare con i fattori di protezione attraverso la sperimentazione di life skills. Successivamente a conclusione del progetto è previsto un follow-up di richiamo ed approfondimento da attivare, per rendere conto dei successi e degli insuccessi, tramite un sistema di indicatori e di modalità di auto-valutazione. La riflessione e la conoscenza delle tematiche su indicate potrebbe eventualmente confluire nel laboratorio teatrale di inclusione sociale e nella stesura di un copione teatrale, realizzando una convergenza di temi e interessi di quanto affrontato da genitori e figli. All'interno del laboratorio genitori (24 h) è previsto un elemento innovativo, ovvero l'invito dei figli dei partecipanti a condividere uno spazio di confronto (3 incontri di 2 h), nel quale attraverso il metodo della controversia regolata, si favorisce la relazione intergenerazionale tra genitori e figli. Contemporaneamente la diffusione e la disseminazione dei contenuti e dei risultati del laboratorio avverrà mediante video documenti sui social network, che vedranno coinvolti come protagonisti i figli dei partecipanti al Laboratorio in qualità di video maker, web maker ecc….
Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	30/07/2017
Tipo Modulo	Modulo formativo per i genitori
Sedi dove è previsto il modulo	RMTD03401D RMTL03401X
Numero destinatari	20 Famiglie/genitori allievi
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 20 - Counseling
Target	

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio sulla genitorialità: la sfida educativa degli adolescenti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: GIORNALISMO PARTECIPATIVO E NUOVI MEDIA

Dettagli modulo

Titolo modulo	GIORNALISMO PARTECIPATIVO E NUOVI MEDIA

Descrizione modulo	Descrizione del modulo: il giornalismo partecipativo (citizen journalism) è il termine con cui si indica la nuova forma di giornalismo che vede la partecipazione attiva dei cittadini grazie alla natura interattiva e collaborativa dei nuovi media e di internet. Il modulo prevede che gli studenti, dopo aver appreso e sperimentato con simulazioni mirate le caratteristiche fondamentali del linguaggio giornalistico, elaborino e realizzino articoli e contenuti giornalisti di varia natura (per carta stampata, web, video, audio…), a partire da temi, questioni e risorse del mondo giovanile e del proprio territorio. Mediante tali attività, il modulo prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi didattici: - rafforzamento e potenziamento delle competenze linguistiche di base, sia in forma scritta che parlata; - sviluppo delle competenze di comunicazione attraverso i nuovi media (internet, web tv, web radio…); - attivazione della partecipazione e della cittadinanza attiva, a partire dal proprio contesto sociale e territoriale Modalità didattiche previste: più che lezioni frontali – previste per un numero di ore assai limitato –, il modulo è caratterizzato da metodologie didattiche attive e partecipative, come il cooperative learning e la scrittura collettiva, dall'impiego di modalità innovative e interattive (byod, brainstorming…) e di strumenti multimediali, finalizzati alla realizzazione/produzione/diffusione di testi e contenuti per i media tradizionali e i social media (giornali, blog, video, siti web, web tv, web radio…)
Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	30/07/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	RMTD03401D RMTL03401X
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Studio assistito di gruppo 10 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione 10 - cooperative learning
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: GIORNALISMO PARTECIPATIVO E NUOVI MEDIA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 21426)
Importo totale richiesto	€ 39.853,50
Massimale avviso	€ 40.000,00
Num. Delibera collegio docenti	1818/A3.4
Data Delibera collegio docenti	14/09/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	1941/A3.3
Data Delibera consiglio d'istituto	28/09/2016
Data e ora inoltro	14/11/2016 11:37:50

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: Io non mollo	€ 4.561,50	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: School BodyFit	€ 4.561,50	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: STORIE DI DONNE. LEGALITÀ E DIFESA DEI DIRITTI DELLE DONNE	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Orientamento post scolastico: Metto a fuoco il futuro: strategie, tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro.	€ 4.561,50	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: Life Long English Learning	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: LE TECNOLOGIE DEL QUOTIDIANO: NUOVE MODALITÀ PER L'APPRENDIMENTO	€ 4.561,50	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Modulo formativo per i genitori: Laboratorio sulla genitorialità: la sfida educativa degli adolescenti	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: GIORNALISMO PARTECIPATIVO E NUOVI MEDIA	€ 4.561,50	
	Totale Progetto "Stay strong"	**€ 39.853,50**	
	TOTALE PIANO	**€ 39.853,50**	**€ 40.000,00**