



Viale della Primavera 207 - 00172 ROMA  
☎ 06121122725 ☎ 06121122726

**Sede Associata EUROPA:**  
Via R. Trinchieri 49 - 00172 Roma  
☎ 06 121123985

**Sede Succursale:** Via delle Alzavole 25 00169 Roma

**Ambito 3**  
C.F.: 80214470587 - C.M.: RMIS034007

✉ [RMIS034007@istruzione.it](mailto:RMIS034007@istruzione.it)  
✉ [segreteria@iissambrosoli.it](mailto:segreteria@iissambrosoli.it)

✉ [RMIS034007@pec.istruzione.it](mailto:RMIS034007@pec.istruzione.it)  
Sito Web: [www.iissambrosoli.edu.it](http://www.iissambrosoli.edu.it)

AI DOCENTI  
AI D.S.G.A.  
AL PERSONALE ATA  
AI COORDINATORI DI DIPARTIMENTO  
e, p.c., AL CONSIGLIO D'ISTITUTO  
AI GENITORI  
AGLI ATTI  
ALL'ALBO  
AL SITO WEB

**ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL  
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA  
AI SENSI DELL'ART. 1, C. 14, LEGGE 107/2015 – TRIENNIO 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Visto** l'art. 3 del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, c. 14, della Legge n. 107/2015;  
**Vista** la Legge 59/1997 e in particolare l'art. 21;  
**Visto** il DPR 297/1994;  
**Visto** il DPR n. 275/99 "Regolamento dell'Autonomia Scolastica";  
**Visto** il D. lgs n. 165/2001 ed in particolare l'art. 25 recante disciplina della dirigenza scolastica;  
**Visto** il CCNL Comparto scuola 2006-2009, il CCNL del comparto istruzione e ricerca 2016-2018 e il CCNL del comparto istruzione e ricerca 2019-2021;  
**Visto** l'art. 1 legge 107/2015;  
**Rilevato** che alla data odierna non è stato approvato il PTOF relativo agli aa.ss. 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028;  
**Tenuto conto** degli interventi educativo didattici posti in essere negli anni precedenti;  
**Tenuto conto** delle attività formative in corso elaborate e approvate dal Collegio dei Docenti attraverso la progettualità annuale e permanente;  
**Tenuto conto** dei bisogni formativi degli alunni e del contesto scolastico e delle risultanze;

**DEFINISCE GLI INDIRIZZI PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI**



## GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

al fine dell'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio che decorre dall'a.s. 2025-2026. Il Piano, elaborato dal Collegio dei docenti sulla base del presente atto, sarà approvato dal Consiglio di Istituto, sarà sottoposto a verifica da parte dell'USR per il rispetto dei limiti dell'organico assegnato; gli esiti della verifica saranno trasmessi al Ministero dell'istruzione. L'istituzione scolastica assicurerà la piena trasparenza e pubblicità del Piano, che sarà pubblicato nel Portale unico dei dati della scuola.

## FINALITÀ E CARATTERISTICHE GENERALI DEL PIANO

Come noto, il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa, organizzativa e formativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

Deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi previsti dalla normativa ed essere aperto alle esigenze del territorio, riconoscendo le diverse opzioni metodologiche, anche alla luce di una scuola sempre più inclusiva ed equa, valorizzando le diverse professionalità.

Per l'elaborazione del Piano si farà riferimento alle finalità ed alle disposizioni contenute nell'art. 1, cc. 1-3 della legge 107/2015, alle risultanze del Rapporto di Autovalutazione, al Piano di miglioramento, agli esiti della Rendicontazione sociale, alle indicazioni ed elaborazioni del Collegio dei Docenti.

Il Piano triennale dell'OFFERTA FORMATIVA comprenderà i seguenti argomenti:

1. Priorità;
2. Traguardi;
3. Azioni per il raggiungimento delle priorità e dei Traguardi;
  - 3.1 Obiettivi di processo;
  - 3.2 Organico docenti;
  - 3.3 Organico ATA;
  - 3.4 Piano di Miglioramento;
    - 3.4.1 Campi di potenziamento;
    - 3.4.2 Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture;
    - 3.4.3 Progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa e Autonomia Scolastica;
    - 3.4.4 Innovazione Metodologica, Tecnologica e Formazione;
    - 3.4.5 Monitoraggio;
4. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento;
5. Inclusione.



### 1 - PRIORITA' (Annuali)

- Innalzamento dei livelli dei risultati scolastici degli studenti in area umanistica, scientifica e di indirizzo (Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM - , Sistemi Informativi Aziendati – SIA; Costruzioni, ambiente e territorio – CAT ; Professioni Sanitarie – Ottici e Odontotecnici);
- Innalzamento del livello di competenza conseguito in ambito linguistico e logico matematico nelle prove standardizzate nazionali.

### 2 - TRAGUARDI (Triennali)

- Riduzione dei debiti formativi e non ammissioni, valorizzazione delle eccellenze;
- Riduzione dei rischi della dispersione scolastica;
- Miglioramento delle competenze per l'accesso all'Università e/o Professioni;
- Raggiungimento di livelli superiori degli esiti delle prove nazionali Italiano/Matematica.

## 3 – AZIONI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE PRIORITA' E TRAGUARDI

### 3.1 - OBIETTIVI DI PROCESSO

Curricolo, Progettazione e valutazione	Elaborazione del curricolo interdisciplinare per competenze sulla base di: assi culturali, metodologie didattiche alternative e uso delle nuove tecnologie strumentali
	Aumento dell'applicazione quote autonomia e flessibilità didattica (DPR 275/99)
	Coordinamento dell'azione unitaria per realizzare una omogeneità di intenti e di azioni (Dipartimenti, Consigli di Classe)
Ambiente di Apprendimento	Estensione della tipologia classe 3.0 e 2.0
	Applicazione delle quote autonomia e flessibilità nell'orario scolastico
	Apertura pomeridiana per le attività curricolari e aggiuntive
Inclusione e differenziazione	Favorire il recupero e potenziamento tramite le metodologie didattiche alternative e l'uso delle nuove tecnologie strumentali. Impiego di metodologie funzionali all'inclusione attraverso l'accesso a strumenti e software digitali che garantiscano l'acquisizione di contenuti e competenze per tutti gli alunni BES.
Continuità e Orientamento	Sviluppare il processo di continuità con la scuola media inferiore, con l'Università e l'ITS, con il mondo del lavoro con particolare attenzione alle esigenze degli alunni con Bisogni Educativi



	Speciali.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Corsi di aggiornamento curricolo interdisciplinare per competenze sulla base di: assi culturali, metodologie
	Corso di aggiornamento personale ATA
	Incrementare l'uso del sito web e Registro Elettronico per facilitare la comunicazione interno scuola, scuola-famiglia-territorio
	Sviluppo del personale Docente sulla domanda formativa soggettiva e oggettiva, progetto curricolo e valutazione correlata
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Corsi di formazione per i Docenti sulla innovazione metodologica, sull'uso delle nuove tecnologie strumentali e sull'aggiornamento professionale di indirizzo.
	Formazione e aggiornamento personale ATA

### 3.2 – ORGANICO DOCENTI

L'organico del personale docente è costituito nel triennio 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028:

- dalle cattedre computate sulle classi e sulle ore curricolari previste dai Piani degli Studi degli Istituti Tecnici e Professionali;
- dal fabbisogno orario determinato dal progetto di flessibilità e autonomia (DPR 275/1999);
- dalle ore dedicate alle attività di potenziamento (anche per le cattedre di sostegno).

### 3.3 – ORGANICO ATA

L'organico del personale ATA deve essere adeguato al fabbisogno orario richiesto nella peculiarità degli indirizzi attivati e in funzione della tipologia degli edifici scolastici per assicurare nel triennio 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028:

- la copertura dell'attività formativa;
- lo svolgimento dei compiti in relazione alla complessità dei nuovi procedimenti amministrativi, tecnici e ausiliari;
- l'ottimizzazione dell'organizzazione dell'apertura dei plessi per l'insegnamento alla scuola serale per gli adulti.

Si prevede nel corso del Triennio, formazione professionale per qualifica connessa alla complessità del lavoro e la formazione dei collaboratori scolastici, nel caso di necessità emergenti, per l'Assistenza di base.

### 3.4 – PIANO DI MIGLIORAMENTO

#### 3.4.1 - I campi di potenziamento



I campi di potenziamento sono individuati in base al Rapporto di Autovalutazione, alle indicazioni dei Dipartimenti, alle Priorità e ai Traguardi.

CAMPI DI POTENZIAMENTO		OBIETTIVI FORMATIVI COMMA 7	
1	Potenziamento umanistico	"a)"	valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
		"l)"	prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
		"n)"	apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
		"p)"	valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
		"q)"	individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
		"s)"	definizione di un sistema di orientamento.
3	Potenziamento Scientifico	"b)"	potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
		"n)"	apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
		"q)"	individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
		"s)"	definizione di un sistema di orientamento.
2	Potenziamento Linguistico	"a)"	valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
5	Potenziamento socio economico per la legalità	"d)"	sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;



	"e)"	sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
	"l)"	prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;

Sono previsti nel triennio 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028:

AREA PROGETTUALE GRAFICA:	n. 1 docente;
AREA LINGUA STRANIERA:	n. 1 docente;
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA:	n. 3 docenti;
AREA SOCIOECONOMICA E PER LA LEGALITA':	n. 1 docente;
AREA MOTORIA E SPORTIVA:	n. 1 docente.

### **3.4.2 - Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture:**

Si prevede nel corso del Triennio 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 di continuare ad installare dotazioni per agevolare l'applicazione di metodologie didattiche alternative di innovazione didattica per il successo formativo.

### **3.4.3 - Progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa e Autonomia Scolastica**

L'istituto promuove progetti per l'Ampliamento dell'Offerta Formativa anche in Convenzione con Enti pubblici e Locali.

A livello di struttura oraria, è in applicazione il DPR 275/99 per l'autonomia scolastica riducendo le ore curricolari per reperire spazi formativi interdisciplinari da effettuarsi in spazi temporali appositi e individuati all'inizio dell'anno scolastico.

I progetti didattici sono annuali e pluriennali e concorrono al conseguimento degli obiettivi di competenza in uscita degli indirizzi di studio e dell'area comune.

Si prevede nel corso del Triennio 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 l'ampliamento delle quote di flessibilità per il reperimento di spazi orari per lo svolgimento di attività formativa interdisciplinare in compresenza utilizzando il personale dell'organico potenziato.

Si prevede l'attivazione di progetti finalizzati a potenziare azioni di orientamento, competenze di base e competenze chiave di cittadinanza anche a valere su risorse provenienti dagli organismi dell'Unione Europea.

### **3.4.4 - Innovazione Metodologica, Tecnologica e Formazione**



L'Istituto segue corsi di formazione e aggiornamento per i Docenti e il personale ATA previsti in ambito 3 finalizzati a rafforzare le professionalità operanti nell'istituto. Tali azioni sono parte integrante del PTOF.

### **3.4.5 – Monitoraggio**

Si prevede nel corso del triennio 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 il monitoraggio dei processi didattici e organizzativi.

## **4. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PCTO**

### **Titoli dei progetti:**

**Classi terze:** Scuola, azienda, territorio: comunicazione integrata per una formazione che guarda al futuro

**Classi quarte:** I mestieri della green economy – Come favorire lo sviluppo sostenibile

**Classi quinte:** "In movimento" per un percorso di eccellenza

L'alternanza tra scuola e ambienti di lavoro, come metodologia didattica consente di fare dell'Istituzione Scolastica un "sistema aperto", capace cioè di allargare l'orizzonte formativo e operativo al contesto sociale, economico e territoriale e di esercitare verso di esso un ruolo attivo e propositivo. Lo studente è al centro del progetto educativo della nostra scuola ed è necessario creare le condizioni ottimali per garantirgli il successo scolastico, contrastando l'abbandono e contribuendo alla sua piena realizzazione sociale e professionale. La scuola, insieme agli altri partner pubblici e privati, costituiscono un "sistema sinergico" che contribuisce a generare processi innovativi di formazione, grazie ad un confronto continuo tra saperi, e all'utilizzo di strumenti tecnologici d'avanguardia che favoriscano l'acquisizione di competenze più facilmente spendibili in un mercato del lavoro, sempre più dinamico.

**Settore tecnologico- Indirizzo Costruzione, ambiente e territorio** Per quanto riguarda il percorso formativo relativo all'indirizzo Costruzione, ambiente e territorio, non è più possibile pensare ad una professione secondo modelli obsoleti poiché l'uso dei materiali, dei processi lavorativi, della progettazione, devono interfacciarsi continuamente con un dettato di norme che vanno a tutela dell'ambiente, del risparmio energetico, a tutela del lavoro, soprattutto in ambienti occupazionali come i cantieri edili e allo stesso tempo richiedono competenze in campo informatico, per poter essere competitivi. L'esperienza di PCTO è quindi orientata a unire le conoscenze e le competenze apprese nel percorso scolastico con quelle acquisite in ambito lavorativo, dove la simulazione del progetto diventa la realizzazione concreta.

**Settore Economico – indirizzo Amministrazione, finanza e marketing e articolazione Sistemi informativi aziendali** - Per l'indirizzo Amministrazione, finanza e marketing l'obiettivo è quello di definire più profili professionali. È necessario individuare le nuove professioni, che possano sviluppare il settore della produzione e della vendita di beni e dei servizi in un contesto di miglioramento del rapporto con il cliente, quindi attenzione al marketing, al post-vendita, all'organizzazione, alla logistica, tutti fattori che migliorano l'assistenza verso un cliente sempre più esigente. Il PCTO, quindi, contribuisce a sviluppare professionalità rivolte alla creazione, gestione e organizzazione di database, per migliorare il sistema informativo aziendale, controllare la sicurezza e favorire maggiore agilità nella comunicazione



aziendale.

**Settore Ottico-** Gli studenti dei corsi Ottici partecipano al percorso di PCTO con una frequenza ai tirocini più dilatata, che si sviluppa nell'arco dell'intero anno scolastico. La collaborazione con catene importanti consente un aggiornamento continuo sulle innovazioni tecniche dei prodotti dedicati alla vista e delle tecniche di accoglienza dei clienti negli store. Il contatto con realtà aziendali che utilizzano strategie organizzative e tecniche di vendita che rendano soddisfatto e fidelizzato il cliente aiuta i nostri studenti a guardare lontano. Quindi i tirocini sono svolti proprio in funzione di una formazione tecnica e di una formazione commerciale.

**Settore Odontotecnico-** Gli studenti dei corsi Odontotecnici partecipano al percorso di PCTO con una frequenza ai tirocini più dilatata, che si sviluppa nell'arco dell'intero anno scolastico. La collaborazione con il territorio, consolidata nel tempo, favorisce l'apprendimento sul campo all'interno dei laboratori di produzione dei manufatti. In tal modo lo studente/studentessa può rendersi conto anche delle innovazioni, sia dei materiali che delle tecniche di realizzazione di protesi e quant'altro, presenti sul mercato.

## 5. Inclusione

L'attenzione alla dimensione dell'inclusione è parte strutturante del PTOF per il triennio 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028.

La piena inclusione di tutta la comunità scolastica del nostro istituto è un obiettivo da perseguire attraverso una progettualità articolata e mirata alla realizzazione di un clima accogliente nel quale tutti gli alunni possono realizzare, indipendentemente dalle proprie diversità funzionali, un percorso di crescita individuale e sociale. La realizzazione di relazioni significative positive in un clima sociale accogliente, che garantisca l'accettazione e il rispetto delle diversità, è una delle condizioni essenziali affinché la scuola possa efficacemente diventare inclusiva. Tale clima dovrebbe favorire in particolare la sicurezza, l'autostima, l'autonomia e la motivazione all'apprendimento scolastico. Il clima sarà positivo se ciascun alunno si percepisce adeguato alla situazione.

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali della sede centrale e della sede associata così individuati:

- alunni con certificazione di disabilità, (Legge 104/1992);
- alunni con diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento (Legge 170/2010);
- alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale, non certificato, (D.M. 27/12/2012);
- alunni con disagio relazionale-comportamentale, non certificato, (D.M. 27/12/2012 e C. M. 06/03/2013);
- alunni con difficoltà di apprendimento, non certificate, (D. M. 27/12/2012 e C.M. 06/03/2013).

Il dirigente scolastico

Fabio Cannatà